Quickscan voor werkplekbegeleiders  
**Academische Opleidingsschool Quadraam (AOQ)**

**Naam:**

**Datum:   
  
1. Attitude (t.o.v. AOQ, instituten, leraar in opleidingen en begeleiding):**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Wat** | **Onvoldoende aanwezig** | **In ontwikkeling** | **Voldoende** | **Goed** |
| De WB werkt vanuit de ambitie de talenten van de leraar in opleiding maximaal te ontwikkelen. |  |  |  |  |
| De WB-er staat open voor feedback op zijn eigen functioneren en vraagt daar ook zelf om (bijv. van de leraar in opleiding, de schoolopleider, de instituutsopleider, de leidinggevende). |  |  |  |  |
| De WB heeft oog voor de afhankelijke positie van de leraar in opleiding. |  |  |  |  |
| De WB heeft aandacht voor relatie in de begeleiding van de leraar in opleiding en investeert daarin actief. |  |  |  |  |
| De WB heeft aandacht voor competentieontwikkeling bij de leraar in opleiding. |  |  |  |  |
| De WB neemt voldoende tijd voor de leraar in opleiding. |  |  |  |  |
| De WB staat open voor kennis, ideeën, vaardigheden die de leraar in opleiding inbrengt (zodat er sprake is van een gezamenlijk leerproces). |  |  |  |  |
| De WB geeft de leraar in opleiding professionele ruimte om te experimenteren, te leren van fouten en voor de ontwikkeling van een eigen docentstijl. |  |  |  |  |
| De WB blijft op de hoogte van nieuwe ontwikkelingen in het eigen vak door (vak)literatuur bij te houden, actief informatie te verwerven en scholingsbijeenkomsten/congressen bij te wonen. |  |  |  |  |
| De WB blijft op de hoogte van nieuwe ontwikkelingen in het begeleiden van leraar in opleidings door (vak)literatuur bij te houden, actief informatie te verwerven en scholingsbijeenkomsten/congressen bij te wonen. |  |  |  |  |

**2. Kennis:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Wat** | **Onvoldoende aanwezig** | **In ontwikkeling** | **Voldoende** | **Goed** |
| De WB heeft kennis van verschillende begeleidings­strategieën en kan deze gericht en flexibel toepassen. |  |  |  |  |
| De WB is bekend met het instrumentarium dat de begeleiding van de leraar in opleiding in zijn leerproces kan ondersteunen (bijv. leerwerkplan, koppelkaart, leerroutekaart) |  |  |  |  |
| De WB heeft kennis van formatief en summatief beoordelen en kent de beoordelingsinstrumenten die passen bij het opleidingstraject van de leraar in opleiding die wordt begeleid. |  |  |  |  |

**3. Vaardigheden:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Wat** | **Onvoldoende aanwezig** | **In ontwikkeling** | **Voldoende** | **Goed** |
| De WB stemt de manier van begeleiding zo goed mogelijk af op de leerbehoefte en het ontwikkelingsniveau van de leraar in opleiding. |  |  |  |  |
| De WB schakelt tussen coachende, begeleidende en meer sturende begeleidingsvaardigheden. |  |  |  |  |
| De WB daagt de leraar in opleiding uit voor hem leerzame situaties op te zoeken: binnen de klas, binnen de school, binnen het VOC. |  |  |  |  |
| De WB gaat met de leraar in opleiding in gesprek over zijn houding en gedrag in de klas. |  |  |  |  |
| De WB gaat met de leraar in opleiding in gesprek over de ontwikkeling van een professionele identiteit. |  |  |  |  |
| De WB weet de leraar in opleiding te motiveren, inspireren en enthousiasmeren |  |  |  |  |
| De WB kan systematisch en gericht de leraar in opleiding observeren, zowel in interactie met leerlingen als met collega’s. |  |  |  |  |
| De WB is in staat om de leraar in opleiding steeds de verbinding te laten maken tussen theoretische uitgangspunten en de onderwijspraktijk. |  |  |  |  |
| De WB kan constructieve feedback geven en durft daarbij ook kritisch te zijn (eerlijk, functioneel, confronterend, tactvol). |  |  |  |  |
| De WB is in staat de leraar in opleiding op een zorgvuldige manier te beoordelen en maakt daarbij op de juiste manier gebruik v*a*n de beschikbare instrumenten, zoals Rubrics, woordrapport, etc. |  |  |  |  |
| De WB kent de leerdoelen van de leraar in opleiding en werkt planmatig en resultaatgericht met de leraar in opleiding aan zijn leerproces (leerwerkplan is onderwerp van gesprek). |  |  |  |  |

**4. De WB-er in brede context:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Wat** | **Onvoldoende aanwezig** | **In ontwikkeling** | **Voldoende** | **Goed** |
| De WB bezoekt actief professionaliserings­bijeenkomsten op de eigen school, binnen het VOC en bij de partner-lerarenopleidingen |  |  |  |  |
| De WB overlegt proactief met de coördinerend schoolopleider en de instituutsopleider |  |  |  |  |
| De WB levert een bijdrage aan de zichtbaarheid van de AOQ binnen de school. |  |  |  |  |
| De WB investeert in het steeds verbeteren van de praktijk van de AOQ door knelpunten tijdig aan te geven en door verbetersuggesties te doen. |  |  |  |  |
| De WB kent de structuur van de AOQ en weet waar hij extra hulp kan vinden wanneer de situatie  hierom vraagt (b.v. video-interactie) |  |  |  |  |

**Het invullen van deze Quickscan heeft me de volgende ontwikkelpunten opgeleverd:  
1.  
2.   
3.**